

Программа «Школа ухода за детьми раннего возраста»

Авторы:

Потманцева Людмила Васильевна – врач-педиатр.

Корюкина Валентина Викторовна – старшая медсестра.

Медицинские сестры

Специалисты:

Цель программы: – обучить родителей всем особенностям развития ребенка, сформировать у них готовность к ответственному уходу за ребенком раннего возраста и способность обеспечить малышу комплексное и всестороннее развитие.

Ожидаемый результат:

- расширение знаний и использование их при уходе за ребенком

Сроки проведения: 2 недели

Общее количество часов: 7.

Количество участников: по потребности.

Участники: родители, законные представители детей раннего возраста (от рождения до года), кандидаты в опекуны, приёмные родители, семьи, сопровождение семей, находящиеся в СОП.

Краткое содержание программы: Программа рассчитана на 2 недели и включает 7 занятий

Формы занятий:

- лекция,
- практическое занятие,
- видеопрезентация.

Введение.

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека.

Важным для развития ребенка раннего возраста представляет общение с близким взрослым, является необходимым условием его полноценного развития. В отечественной психологии развитие рассматривается как присвоение ребенком знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта на первых порах выступает мать или другой близкий взрослый. Ребенок раннего возраста осваивает мир предметов. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют более сложные действия с ними. Особую

роль здесь играет эмоциональное взаимодействие матери и ребенка, где особенно важными оказываются внимание, чувствительность к ребенку, эмоциональная поддержка. Только теплые эмоциональные отношения матери и ребенка раннего возраста способствуют становлению гармоничного взаимодействия, что в свою очередь влияет на развитие личности ребенка.

Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем.

Взаимодействие родителя с ребёнком необходимо выстраивать на основе принципов заботы с уважением.

Принципы заботы с уважением:

1. **Свобода движения и игры.** Ребёнок не должен находиться в замкнутом пространстве, ему необходимо место и время для самостоятельного изучения окружающего мира. Основной «враг» возможность реализовывать этот принцип – большие манежи, где дети зачастую, проводят значительную часть бодрствования.

Если ребёнок не может изменить положение своего тела, это мучительное переживание для него. Устаёт не только тело, но и мозг.

Пребывание в одной позе в течение длительного времени (например в ходунках, стульчике, манеже), замедляет развитие ребёнка, вызывает физическое и эмоциональное напряжение.

2. **Безопасность пространства.**

Свободное пространство должно быть безопасным. Взрослый должен обеспечить этот принцип.

3. **Безопасность и предсказуемость поведения взрослого.**

Важно с первых дней сообщать ребёнку о переменах: я включу свет, я хочу тебя взять на руки.

Важно:

-не брать ребёнка со спины;

-всегда предупреждать ребёнка о событиях (визиты, поездки, осмотры, процедуры);

- говорить правду о предстоящих событиях – приём лекарств, болезненная процедура, расставание.

Правда – это основа доверия;

-при уходе за ребёнком, в режимных мероприятиях, развивающих занятиях не стоит действовать руками ребёнка, делая попытку научить, показать как правильно.

4. **Предоставление ребёнку времени.** Очень важно давать ребёнку время на понимание ситуации, на подготовку к предстоящему событию, на обдумывание слов взрослого и переход к действию.

5. **Бережное отношение к телу ребёнка.** Обращение взрослого с телом ребёнка должно быть бережным и деликатным, чтобы ребёнок ощущал себя достойным уважения и любви.

Таким образом, одним из показателей эмоционального благополучия детей является взаимодействие, основанное на сотрудничестве с ним, формирование чувства значимости и принадлежности их к социуму.

Идея данной программы - в разработке новых форм работы с родителями детей раннего возраста на основе интеграции существующих знаний физиологии и гигиены, принципов заботы с уважением.

Особенностью данной программы является то, что бережный и грамотный уход за ребёнком раннего возраста, происходит через родителей.

Концептуальные основания программы:

В медицине, психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека.

В основу данной программы легли идеи таких известных исследователей, как М.И.Лисина, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, Д. Стерн, Э. Эриксон и др.

Фигура матери – одна из самых важных для ребенка на протяжении всего раннего возраста. Именно она способствует формированию чувства безопасности и защиты (Э. Эриксон).

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Многие в дальнейшей жизни и характере человека зависят от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие методы и приёмы обучения, которые используют в работе с старшими дошкольниками: чисто словесные объяснения, инструкции, фронтальные занятия не достигают своей цели. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают их потребностям и возможностям и способствуют полноценному развитию.

Методологические принципы программы:

- принцип личностного подхода (развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития ребенка, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности и права на уважение его потребностей.);

- комплексности (сочетание различных направлений и форм занятий);

Механизмы реализации программы

В первый год жизни дети научаются тому, что будут использовать в течение всей дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода оказывают поддержку ребенку, он будет гораздо быстрее развиваться. Кроме того, результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребенка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям.